

Scenario di innovazione digitale creativa nella consulenza/orientamento professionale

Titolo: Presentare e confrontare gli stage in modo digitale

Modalità di erogazione: Virtuale

Fase della consulenza/orientamento professionale:

- (I) Cosa voglio? Cosa mi motiva?
- (II) Quale tipo di formazione/lavoro mi si addice? Dove posso farlo?

Durata: Il tempo di documentazione degli alunni e degli studenti dipende dalla loro preparazione. La discussione finale con l'insegnante può durare 45-90 minuti.

Destinatari: Ragazzi/e del 9° o 10° anno (14-16 anni)

Dimensione del gruppo: Gruppo (fino a 25, dividendo il gruppo se necessario)

Scenario: Ogni studente svolge almeno uno stage di 2-3 settimane nel corso della sua carriera scolastica. Gli studenti possono scegliere autonomamente il luogo dello stage e devono fare domanda in modo indipendente. Durante lo stage viene redatta una relazione che viene consegnata all'insegnante. Queste relazioni, però, non vengono solitamente condivise o discusse in classe..

Ambienti di apprendimento per questo scenario:

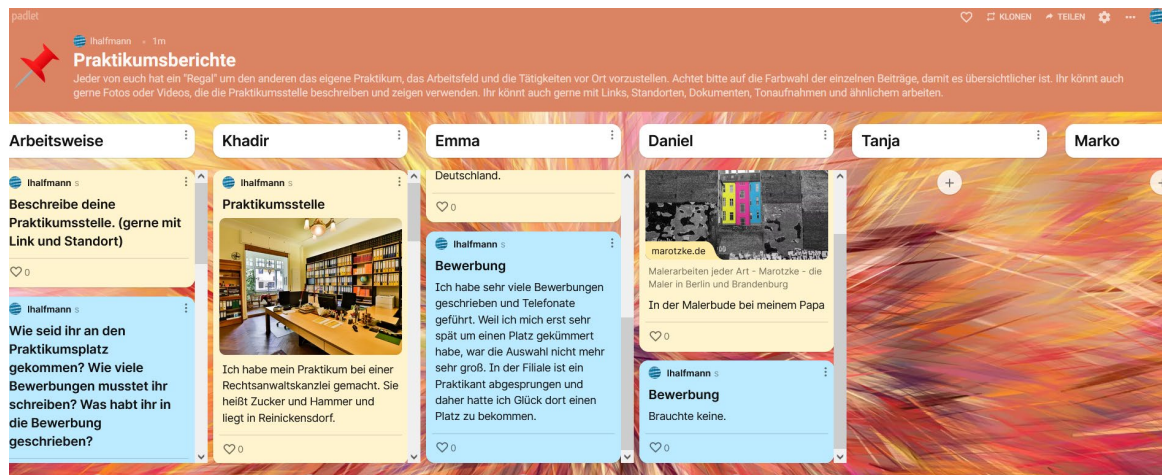
- 1. a scuola
- 2. in un corso o attività extrascolastica in un'organizzazione
- 3. in azienda
- 4. Fasi di orientamento individuali (o in piccoli gruppi) più o meno lunghe da parte di consulenti scolastici e professionali in un'organizzazione
- 5. Ambienti di apprendimento "europei" transnazionali

Strumento usato: Padlet

Scenario di innovazione digitale creativa nella consulenza/orientamento professionale

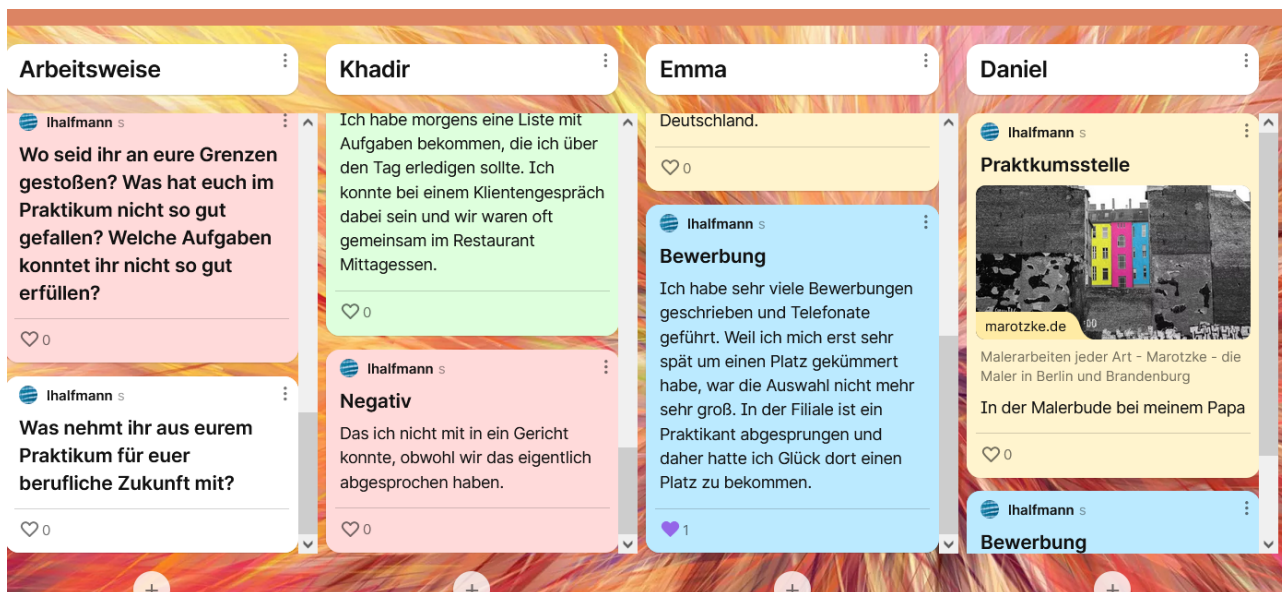
Esempio:

Con l'aiuto dell'applicazione "Padlet", le relazioni di stage non possono essere sostituite ma integrate e consentono uno scambio tra gli studenti sulle loro esperienze e avventure. Inoltre, l'insegnante fornisce un quadro fisso con i compiti, e ogni studente ha una colonna per presentare lo stage, l'ambito lavorativo e le sue riflessioni.



Ogni area del compito può essere contrassegnata da un colore per creare una migliore visione d'insieme. L'insegnante decide se i contributi degli studenti possono essere commentati e/o valutati, come già avviene in altre reti.

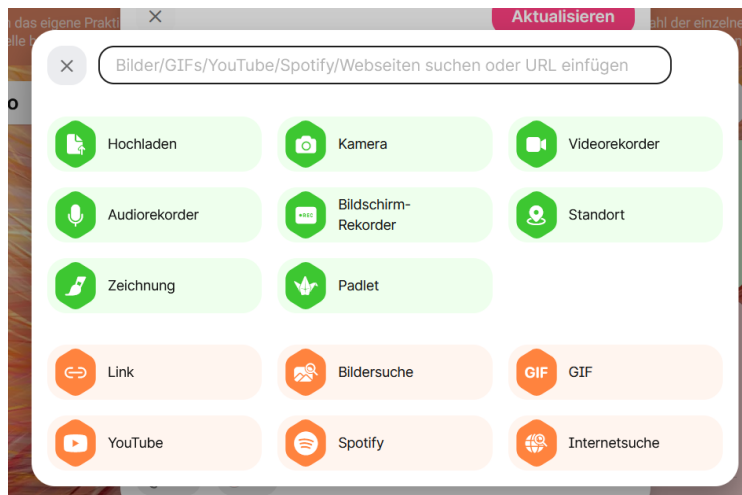
Scenario di innovazione digitale creativa nella consulenza/orientamento professionale



Non appena tutti i risultati sono stati inseriti, l'insegnante può chiudere il padlet e valutarli. Infine, alla fine della lezione si dovrebbe procedere a una valutazione congiunta con gli studenti.

Risultati attesi:

Padlet è una piattaforma eccellente per documentare i risultati in modo chiaro. Gli studenti possono scrivere i loro post, inserire immagini, video, grafici, luoghi, audio, link, ecc. Inoltre, gli studenti hanno familiarità con la pubblicazione dei loro contributi e con i commenti o le valutazioni su altre piattaforme sociali. Pertanto, si può presumere che la maggior parte di loro lo troverà facile e divertente.



Osservazioni conclusive:

L'insegnante deve tenere sotto controllo il tono della piattaforma. È possibile scegliere diverse modalità di valutazione a seconda delle dinamiche della classe. La funzione di commento è opzionale e può essere disattivata. Padlet può filtrare le oscenità e sostituirle con emoji amichevoli.

L'insegnante dovrebbe concordare con la classe regole chiare all'inizio di questo compito, ad esempio che i contributi non vengano modificati o cancellati da altri.

